

учреждениями нетрадиционных, ориентированных прежде всего на развитие человеческой индивидуальности.

И здесь особый интерес для науки и практики представляют идеи социологического изучения проблемы соотношения воспитания и образования, образовательных потребностей личности и общества, недифференцированности образования как принципа его непрерывности и взаимодействия с практикой и жизненным опытом человека.

#### Список литературы

1. Барзгова Е.С. Американская социология (традиции и современность). Курс лекций. - Екатеринбург, 1977.
2. Большой толковый социологический словарь (Collins). Т. 1 (А-О): Пер. с англ. – М., 1999.
3. Кроссер П. Нигилизм Джона Дьюи: Пер. с англ. Ю.С. Иванова.- М., 1958.

**Суховой. А.Ф.**

**г. Екатеринбург**

### **Сфера образования в условиях рынка: возможности и противоречия развития**

Общеизвестно, что в XXI в. главными источниками социально-экономического роста и развития станут образование, наука, информация, высокие технологии. В этой цепочке образованию принадлежит особая роль. Именно сфера образования

готовит высококвалифицированных специалистов, которые владеют современными методами получения и обработки информации, осуществляют научные исследования и разработки, создают и внедряют в практику новые перспективные технологии. Не случайно в развитых странах образование рассматривается как основа будущего, гарант обеспечения экономической безопасности и конкурентоспособности производимой продукции. Такое отношение к сфере образования подкрепляется соответствующими финансово-экономическими мерами. В странах Западной Европы в образование вкладывается от 5 до 8% ВВП, а в США - «оплоте капитализма», 75% всех расходов образовательных учреждений финансируется из государственного бюджета<sup>53</sup>.

В сегодняшней России сфера образования переживает непростые времена. В 2000г. доля расходов в федеральном бюджете составляла 3,75%. По прогнозам, она превысит 4% только к 2005г., тогда как в начале 90-х годов на нужды отрасли тратилось около 6% расходной части бюджета РФ<sup>54</sup>. В реальном выражении к 2000г. бюджетное финансирование образования упало ниже 40% уровня 1991г.<sup>55</sup> Потребность в финансировании образовательных учреждений во многих регионах обеспечивается менее чем наполовину. Значительное недофинансирование отрасли, продолжающееся и по настоящее время, приводит к

---

<sup>53</sup> Шмелев Н. Миллиарды по назначению // Труд. 1996. 18 окт. С.5.

<sup>54</sup> Российское образование: состояние, проблемы и перспективы // Вузовские вести. 2000. № 2.

<sup>55</sup> Модернизация образования // Поиск. 2000. 2 июня.

разрушительным последствиям. Ветшает и разрушается ее материально-техническая база. Даже в таком крупном индустриальном центре, как г. Екатеринбург, каждая десятая школа размещена в зданиях, построенных в 1936-1950гг., 41% школьных зданий нуждаются в капитальном ремонте, 15% школ не имеют столовой или буфета, 36% проводят занятия во вторую и третью смены. В школах Свердловской области, особенно в районных поселениях, крайне низка компьютеризация. За последние 7 лет из школ уволилось около 50% учителей. Аналогичные процессы наблюдаются в вузах. При этом, в первую очередь, сферу образования покидают перспективные преподаватели. Средняя зарплата преподавателей в Свердловской области в течение последних 5-ти лет была в 2 и более раз ниже, чем в промышленности. Не удивительно, что учителя и вузовские преподаватели уходят в более высокодоходные отрасли. В Свердловской области 40 тыс. дипломированных учителей работают не по специальности. В результате, в системе образования происходит заметное старение кадров. Почти 60% преподавателей в области имеют возраст старше 40 лет. А в вузах РФ почти 1/3 преподавателей пенсионного возраста.

Таким образом, проводимая в настоящее время политика не учитывающая в должной мере возрастающей роли образования в жизни общества, поставила отрасль на грань выживания. В этих условиях многие образовательные учреждения обратились к поиску дополнительных источников финансирования. В их числе - развитие

системы платных образовательных услуг, сдача помещений в аренду, коммерческая деятельность. Сфера образования, как и другие отрасли экономики, вступила в рыночные отношения и притом небезуспешно. Многие учреждения научились самостоятельно зарабатывать. Причем доля образовательных услуг в общем объеме платных образовательных услуг заметно увеличивается. В Свердловской области сегодня она составляет порядка 6%, тогда как в 1994 - 3,9%.

К числу позитивных изменений в системе образования, обусловленных переходом к рынку, можно отнести диверсификацию образования, выражающуюся в появлении качественного и количественного многообразия образовательных учреждений и предоставляемых ими услуг. К началу 2000/2001г. в Свердловской области, наряду с традиционными образовательными учреждениями насчитывалось 19 негосударственных школ, гимназий, лицеев, 12 частных вузов.

Возникновение образовательных учреждений разного типа и различных форм собственности способствует более полному учету и удовлетворению потребностей населения и общества в образовательных услугах, приводит конкуренции государственных и негосударственных образовательных учреждений, и тем самым в определенной мере стимулирует повышение качества образовательных услуг, заставляет государственные вузы быть более мобильными и гибкими.

Следует отметить и такие позитивные процессы в системе образования, проявившиеся в 90-е годы, как демократизация и значительное обновление образовательных программ. Постепенно уходит в прошлое жесткая административная регламентация учебно-образовательного процесса, значительно вариативнее (правда, пока с заметным креном в сторону экономизации) стали программы учебных курсов и используемые в школьной и вузовской практике методики преподавания.

Эти и другие процессы, происходящие в сфере образования показывают, что жить в условиях рынка и быть свободным от него невозможно. В настоящее время мало осталось образовательных учреждений, которые так или иначе не оказались бы втянутыми в рыночные отношения. Вместе с тем рынок далеко не панацея от всех бед. В сфере образования, как и в любой другой, он может решить далеко не все проблемы (в частности, проблемы финансирования отрасли: образование было и остается в силу своей специфики преимущественно бюджетоориентированной отраслью). Более того, если развитие рыночных отношений в системе образования пустить на самотек, то это может привести к серьезным негативным последствиям и для отрасли, и для страны в целом. Уже сейчас ряд таких последствий налицо.

Так, появление дорогих платных школ и вузов увеличивает социальную дифференциацию и социальное неравенство. На сегодняшний день стоимость обучения в платных лицеях по РФ составляет в среднем 100 долларов в месяц, а в элитных школах с

полным пансионом - от 1500 до 2000 долларов в месяц. Стоимость одного частного урока репетитора (45 мин.) - 25 долларов. Средняя стоимость обучения в вузах Свердловской области в настоящее время составляет от 1000 до 6000 долларов в год. Таким образом, платное образование становится доступным только для наиболее обеспеченной части населения. Инвестировать средства в образование своих детей пока имеют возможность преимущественно такие социальные группы, как властные структуры, руководство государственных и негосударственных вузов, предприниматели.

К негативным для сферы образования последствиям рыночных реформ следует отнести также перекачивание высококвалифицированных специалистов из массовой школы и государственных вузов в коммерческие образовательные учреждения, что ведет к снижению качества обучения для большинства. Еще одна серьезная проблема - бесконтрольность деятельности учреждений, предоставляющих различные платные услуги. Выдача этим учреждениям лицензий на образовательную деятельность не является защитой от халтуры. Сегодня за 6 месяцев можно получить сертификат, который претендует на замену диплома о высшем образовании.

Нельзя не остановиться и на проблеме неразвитости маркетинга в отрасли. Причем эта проблема актуальна как для государственных, так и для негосударственных образовательных учреждений. Так, практически все негосударственные вузы Свердловской области и многие государственные в настоящее время

на платной основе готовят кадры по экономическим специальностям, а это значит, что в ближайшее время наступит их перепроизводство. В то же время вузы не учитывают производственную специфику нашего региона, насыщенного наукоемкими предприятиями (оборонный комплекс, машиностроение, химическая промышленность), потребности которых в специалистах будут достаточно стабильными и высокими по меньшей мере еще лет 10-15. Недавно проведенный московскими экспертами кастинг вузов Свердловской области ясно показал, что фаворитами трудоустройства сегодня являются выпускники УГТУ-УПИ: химики, радиоинженеры, специалисты по телекоммуникациям. Их средняя зарплата составляет порядка 246 долл.<sup>56</sup>. Совершенно очевидно, что сфера образованная в условиях перехода к рынку нуждается не только в мерах государственной поддержки, в частности, стабильном финансировании из бюджетных источников в соответствии с существующими нормативами, но также в усилении контроля за качеством образовательных услуг и развитии маркетинга.

---

<sup>56</sup>Жилиякова Е. Кастинг вузов // Ва-банк. 2001. 22 марта.